

Produire des écrits au cycle 2 : Liste de pratiques possibles

| Domaine | Pratiques (pour garder une trace, pour communiquer, pour donner son avis, pour mieux écrire...) |
|--|--|
| <p>Maîtrise du langage et de la langue française</p> | <p><u>Travail avec l'album :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Décrire (une illustration, un personnage, une scène) ➤ Imaginer la suite (sous forme de dessin, de phrase en dictée à l'adulte, d'écriture accompagnée, en autonomie...) ➤ Imaginer une fin (de l'album étudié ou d'une histoire lue) ➤ Faire parler les personnages (produire un dialogue, utiliser des bulles) ➤ Ecrire à la manière de...(faire un portrait, une description, une nouvelle histoire...) ➤ Insérer un personnage issu d'un autre album, transposer un personnage dans un autre univers ➤ Résumer un livre lu en classe (cahier des histoires, carnet de littérature) ➤ Donner son avis (carnet de littérature) ➤ Se fabriquer des outils d'aide à l'écriture : lister des connecteurs logiques, des expressions idiomatiques, réaliser un sous-main 'outil' ... ➤ Réinvestir des structures langagières, des expressions idiomatiques rencontrées dans l'album (avec trames inductrices) ➤ Utiliser les outils d'aide produits collectivement (affiches, fiches dans le cahier)... <p><u>Poésie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Produire des rimes ➤ Utiliser la structure d'un poème pour en créer un autre ➤ Jouer avec la sonorité des mots ➤ Calligrammes <p><u>Textes explicatifs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recettes, modes d'emploi, règles du jeu, menu de la cantine, listes, compléter une fiche d'emprunt à la bibliothèque... ➤ Rédiger une consigne <p><u>Jeux de langue</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Produire des charades, devinettes, mots tordus, de nouveaux mots en intervertissant les syllabes, « jeter » des mots (carré lescurien)... <p><u>Ecrit personnel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecrire librement (ce que l'on a appris, ce que l'on a fait, ce qu'on ressent, ce qui traverse l'esprit...) <p><u>A partir d'un événement ou d'un son inattendu</u>, le raconter, imaginer ce qui a pu se produire (ex : un enfant a apporté une mésange dans une cage de hamster, la pomme creusée...)</p> <p>...</p> |
| <p>Vivre ensemble</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rédiger des règles de vie ➤ Rédiger des règles de jeu dans la cour après un moment de débat ➤ Faire une liste des jeux possibles dans la cour (avec ou sans ballon...) ➤ Rédiger des règles d'utilisation d'un coin de la classe : BCD, jeux,... ➤ Prendre l'initiative de noter dans son carnet le matériel scolaire manquant qu'il faudra apporter ➤ Proposer son aide à un camarade qui est en train d'écrire : lui montrer où se trouve l'aide, l'aider à chercher, lui donner des indices (appelle-toi...)... <p>...</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| Mathématiques | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Répondre par une phrase à une question posée (dans un problème) en utilisant les mots de la question ➤ Rédiger une question ➤ Expliquer une stratégie ➤ Passer une commande ➤ Produire une trace individuelle ou collective dans le cahier « d'outils » : recette pour calculer vite, recette pour bien tracer... ➤ Jeu du portrait : écrire « le portrait » d'une figure géométrique ➤ Réaliser un jeu mathématique (questions-réponses, etc...) ... |
| Découvrir le monde | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecrire une légende (photo, croquis, dessin) ➤ Annoter un schéma ➤ Expliquer des termes spécifiques (en géographie, par exemple) ➤ Construire une frise chronologique ➤ Compléter un calendrier ➤ Noter quelques mots pour se souvenir d'une observation, de ses hypothèses, de son questionnement ➤ Ecrire la date, le temps qu'il fait ➤ Ecrire en sortie (musée, visite, etc...) ➤ Constituer un imagier, un lexique ➤ Réaliser des étiquettes pour les plantations ➤ Ecrire des devinettes pour réinvestir ce qui a été appris |
| Langue étrangère ou régionale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecrire quelques mots pour garder une trace (paroles d'un chant, se présenter, les couleurs..) ➤ Avoir la trame d'un chant/d'une comptine et compléter avec le vocabulaire acquis ➤ Se construire un outil d'aide : 'Drehscheibe' de la semaine, de la famille ➤ Réaliser une carte d'identité pour les correspondants ... |
| Education artistique | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exprimer l'émotion ressentie face à une œuvre musicale ou plastique ➤ Imaginer une histoire/un poème/des mots à partir d'un extrait musical ➤ Donner un titre à une œuvre ➤ La calligraphie ➤ Réaliser des couvertures à thème pour les cahiers outils ➤ Réaliser l'affiche d'une exposition, d'un événement particulier ➤ Réaliser une pochette de C.D. ➤ Ecrire une légende pour présenter sa production... ... |

| | |
|--------------------------------|---|
| Education physique et sportive | <ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir d'un parcours construit et expérimenté, écrire les actions réalisées pour garder une trace ➤ Ecrire la règle d'un jeu pratiqué ➤ Parler d'une expérience nouvelle : première séance piscine ➤ Lister les verbes employés pour décrire une activité : les associer à des photos prises pendant l'activité ➤ Réaliser une liste de matériel ➤ Ecrire un message pour une course d'orientation, une chasse au trésor. ➤ Donner son avis (ce que j'ai aimé, ce que je n'ai pas aimé, mes progrès, mes réussites)... ... |
| Interdisciplinaire | <ul style="list-style-type: none"> ➤ correspondance scolaire ➤ journal scolaire ➤ cahier de vie ➤ dans le cahier de correspondance, à destination des parents... ... |

Des outils pour écrire :

- les outils construits par les élèves : cahiers, sous-main, boîtes, pochettes à mots...
- une feuille à lignes dans une pochette transparente pour permettre de recommencer autant de fois qu'on le souhaite
- un paperboard pour prendre note de ce que disent les élèves en phase orale (étant entendu que ce qui est noté dessus est soit affiché, soit tapé pour être mis dans les cahiers outils).
- Un appareil photo numérique pour fixer des situations susceptibles d'être inductrices d'écrit (ex : règles de vie)
- Des carnets de notes pour les moments de sortie
- Des carnets/cahiers personnels : carnet 'top secret', cahier 'écrire', carnet de littérature....
- Un coin dans la classe pour travailler le geste d'écrire : avec des outils et des supports divers
- Des textes supports à transformer
- L'ordinateur, pour stimuler et favoriser d'autres mises en forme ou valorisations d'un texte